

Dodatek č. 2

k 6. verzi školního vzdělávacího programu

pro základní vzdělávání



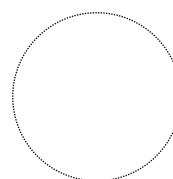
ŠKOLA S ÚSMĚVEM – ŠKOLA PRO VŠECHNY

zpracovaný podle RVP ZV

Platnost dokumentu od: 1. září 2020

Podpis ředitele:

Razítko školy:





4. Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	6+2	7+1	6+1	6+1	33+6	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	0+1	0+1		1+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	2	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
	Semináře <ul style="list-style-type: none"> • Přírodovědný seminář • Humanitní seminář • Anglická konverzace • Anglický seminář • Seminář digitálních technologií 								0+2			0+2
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1	2	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1	1+1	6+1
	Zeměpis							1	1	2	1+1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2	2	2	10+1	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Ostatní předměty	Osobnostní a sociální výchova							0+1	0+1			0+2
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18



4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Povinně volitelné předměty

PV předmět: **Humanitní seminář** (7. ročník)

Humanitní seminář se vyučuje 2 hodiny týdně (obě se čerpají z disponibilní dotace) a nabízí žákům prohloubení znalostí o historii a kultuře našeho města, kraje, národa.... Vydáme se za hranice všedních dní, a to především díky návštěvě památek, výstav, kulturních akcí apod. Výuka bude probíhat nejen v rovině praktické, ale i teoretické (vyhledávání a sbírání informací, práce s materiály, prezentace,...). Zájemci musí počítat s prací ve třídě, u PC, s četbou nashromážděných materiálů, ale také s výlety do okolí, návštěvou památek (a tedy i placením vstupného), fotografováním,... a v konečné fázi s prezentací všeho, co se dozvěděli.

PV předmět: **Přírodovědný seminář** (7. ročník)

Přírodovědný seminář se vyučuje 2 hodiny týdně (obě se čerpají z disponibilní dotace) a je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody (simulační hry, přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce). Výuka se zaměřuje na ochranu životního prostředí a zdravý životní styl, na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje. Bude uskutečňována občasná spolupráce s Lipkou, Rezekvítkem, ZOO Brno a Společností pro Fair Trade.

PV předmět: **Anglická konverzace** (7. ročník)

Anglická konverzace se vyučuje v 7. ročníku jako povinně volitelný předmět a má dotaci 2 hodiny týdně. Do rozvrhu může být začleněn také formou dvouhodinového bloku. Výuka probíhá v učebnách (např. v audio učebně, nebo PC učebně, kde mají žáci možnost využití interaktivní tabule – různé programy, video; vylepšeného audio systému – sluchátka s mikrofonem; a počítačů). Cílem předmětu je prohloubit znalost anglického jazyka ve všech oblastech (mluvení, poslech, čtení, psaní, gramatika, slovní zásoba a kultura anglicky mluvících zemí). Důraz je kladen především na komunikativní funkci jazyka a poslech.



PV předmět: **Anglický seminář** (7. ročník)

Anglický seminář nabízí příležitost k upevnění a zopakování obsahu učiva z hodin běžného anglického jazyka. Důraz je zde kladen na vysvětlení nejasností a procvičení látky plošně ve všech oblastech (gramatika, slovní zásoba, čtení, poslech i psaní). Výuka bude probíhat zábavnou formou s využitím doplňujících materiálů různých forem (pracovní listy, zajímavá videa, nahrávky a online procvičování). Seminář je určen především žákům, kteří chtějí zapracovat na svých znalostech, získat větší jistotu a důkladně porozumět učivu.

PV předmět: **Seminář digitálních technologií** (7. ročník)

Předmět je určen žákům s hlubším zájmem o IT a digitální technologie. Předpokládanou náplní semináře bude praktické procvičení programování, využití 3D tisku, seznámení žáků se základy a novými trendy v robotice a práce na dlouhodobějších projektech. Předpokládá se, že přihlášený žák má základní až pokročilé znalosti v oblasti programování a práce s výpočetní technikou. Vzhledem k praktickému zaměření předmětu je nutná samostatnost žáka při práci s počítačem, proto není tento seminář vhodný pro ty, kteří si potřebují pouze upevnit dovednosti práce s počítačem na základní úrovni.



5.11.1 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Charakteristika předmětu	Přírodovědný seminář je předmětem poskytujícím žákům příležitosti k dalšímu rozvoji přirozeného zájmu o přírodu jako celek zábavnými a netradičními způsoby nad rámec běžné výuky přírodovědných předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodovědný seminář se vyučuje v 7. ročníku jako povinně volitelný předmět a má dotaci 2 hodiny týdně. Předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Výuka se zaměřuje zejména na ochranu životního prostředí a zdravý životní styl, na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje. Díky úspěšně zvládnutému projektu Úpravy školní zahrady v přírodním stylu realizovaném na podzim roku 2020, se velká část aktivit odehrává přímo v naší školní zahradě, atraktivnější o nové výsadby kvetoucích a ovocných keřů i další místa pro výuku a setkávání. Děti tedy mohou získávat praktické dovednosti v oblasti pěstování rostlin, environmentálně šetrného hospodaření a podpory drobných živočichů v prostředí lidských sídel. Uskutečňuje se také občasná spolupráce s Lipkou, Rezekvítkem, ZOO Brno a Společností pro Fair Trade, která podporuje motivaci a nabízí další zajímavá témata.</p> <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodovědné vycházky - badatelská činnost - krátkodobé projekty - skupinová práce - prožitkové hry
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke zkoumání přírody a přírodních souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, experiment), i různých metod racionálního uvažování • pomáhá žákovi porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací, práci s učebním textem, odbornými články, s odbornou literaturou,



Název předmětu	Přírodovědný seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>encyklopediemi, internetem</p> <ul style="list-style-type: none">• vytváří žákovi podmínky pro samostatné pozorování a experimenty, učí žáka získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti• umožňuje každému žákovi zažít úspěch• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok• používá často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none">• vede žáky k samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní činnost• učí žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc ve spolupráci se spolužákem, učitelem• umožňuje žákovi samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat, samostatně řešit problémy• motivuje žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů• vede žáka k samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů, k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací
	<p>Kompetence komunikativní: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none">• vytváří vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost• dohlíží na dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor a pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)• učí žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla komunikace• vede žáky k formulaci myšlenek a názorů, rozvíjí diskuzi, obhajobu názorů a vhodnou argumentaci
	<p>Kompetence sociální a personální: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje skupinovou práci – zapojují se všichni členové skupiny• dodává žákům sebedůvěru• organizuje výuku takovým způsobem, aby probíhala bez situací nerovnosti a ponížení• navozuje příjemnou atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, podněcuje žáka v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat• učí žáky hodnotit svou práci i práci ostatních• vede žáky k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě



Název předmětu	Přírodovědný seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence občanské: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí vytváří atmosféru demokracie a přátelství vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence pracovní: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny zařazuje do výuky praktická cvičení v řešení navozených situací umožňuje žákům používat bezpečné a účinné materiály a vybavení vyžaduje plnění povinností a závazků, schopnost adaptace žáka na změněné nebo nové pracovní podmínky

Přírodovědný seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Ekosystémy (les; řeka; pole; zahrada; ekosystém města)		<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje, rozliší jednotlivé ekosystémy - pozná rostlinné i živočišné zástupce daných ekosystémů - rozumí souvislostem v ekosystémech - chrání jednotlivé ekosystémy - vyhledá invazní rostliny - zpracuje jejich původ - je si vědom jejich rozšíření a nebezpečí pro původní druhy - podílí se na jejich likvidaci - pozoruje změny v ekosystému v průběhu roku - prezentuje svůj výzkum, svou práci - na konkrétních příkladech vysvětlí vliv člověka na jednotlivé ekosystémy- zpracuje, rozliší jednotlivé žák



Přírodovědný seminář	7. ročník	
Základní podmínky života - energie		<ul style="list-style-type: none">- uvažuje o obnovitelných zdrojích- je si vědom upřednostňování spotřebičů s energetickou třídou A- šetří energií
Základní podmínky života – voda		<ul style="list-style-type: none">- prezentuje svůj výzkum, svou práci- zpracuje přehled vodních ploch v místě bydliště- sleduje čistotu těchto vod- zpracuje ekosystém řeky- podílí se na likvidaci případného znečištění ekosystému v místě bydliště- chápe význam vody jako základní podmínky života
Životní prostředí - odpady		<ul style="list-style-type: none">- prezentuje svůj výzkum, svou práci- je si vědom vzniku odpadu- ví, jak se dá odpad znovu využít- správně třídí odpady a přispívá k jejich recyklaci- uvažuje o bezpečném zlikvidování odpadu
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (globální, problémy; rozvojová pomoc; světový trh; udržitelný rozvoj; práva zvířat)		<ul style="list-style-type: none">- rozumí souvislostem ve světě, jedná lokálně, myslí globálně- podílí se na rozvojové pomoci- zná a brání práva zvířat a živých organismů- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná klady a zápory
Vztah člověka k prostředí školy		<ul style="list-style-type: none">- dbá na čistotu ve škole a jejím okolí- neničí majetek školy- pozoruje, vnímá prostředí školy a dává podněty k vylepšení
Vztah člověka k prostředí (ekologické hrátky)		<ul style="list-style-type: none">- formou her se učí porozumět základním ekologickým problémům a osvojit si zásady trvale udržitelného rozvoje- učí se vnímat přírodu a vše v ní prožívat smysly
Vztah člověka k prostředí obce		<ul style="list-style-type: none">- dbá na čistotu v obci a jejím okolí- neničí majetek obce- pozoruje, vnímá prostředí v obci, dává podněty k vylepšení,- mapuje, pracuje s GPS



5.11.4 Anglický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Anglický seminář
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu je upevnit a procvičit znalosti anglického jazyka v rámci doposud dosažené jazykové úrovně a žákům tak poskytnout příležitost získat větší jistotu při užívání jazyka jak v běžných hodinách angličtiny, tak v situacích mimo školu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglický seminář se vyučuje v 7. ročníku jako povinně volitelný předmět a má dotaci 2 hodiny týdně. Do rozvrhu může být začleněn také formou dvouhodinového bloku. Výuka probíhá v učebnách (např. v audio učebně, nebo PC učebně, kde mají žáci možnost využití interaktivní tabule – různé programy, video; vylepšeného audio systému – sluchátka s mikrofonem; a počítačů).</p> <p>Cílem předmětu je upevnit znalost anglického jazyka ve všech oblastech (mluvení, poslech, čtení, psaní, gramatika a slovní zásoba). Důraz je kladen především na vysvětlení nejasností a procvičení látky z běžných hodin.</p> <p>Předmět vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none">• upevňování základů anglického jazyka a následně získání větší jistoty v jeho používání a komunikaci• práci s podpůrnými materiály z různých učebnic• práci s online materiály – využití audio a video nahrávek, online procvičování a her, které vede ke zvýšení motivace k učení
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none">• Český jazyk• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none">• umožňuje žákovi upevňovat a propojovat získané poznatky do širších celků• učí žáka třídit informace a orientovat se v různých pravidlech• dohlíží na vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení• vede žáka k samostatnému pozorování



Název předmětu	Anglický seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <i>Učitel</i> <ul style="list-style-type: none">• vytváří podmínky pro nalézání souvislostí• dohlíží na vyhledávání vhodných informací, práci s nimi a umění nalézt řešení• vede žáky k vnímání a řešení problémových situací• vyžaduje promyšlení a naplánování způsobu řešení problému• učí kritickému myšlení• dohlíží na schopnost obhájit rozhodnutí a uvědomit si svoji zodpovědnost vede žáka k hájení svých rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: <i>Učitel</i> <ul style="list-style-type: none">• podněcuje k formulaci a vyjádření žákových myšlenek• učí naslouchání promluv druhých lidí a vhodných reakcí na ně• učí komunikaci na odpovídající úrovni• dohlíží na využívání vhodné technologie ke komunikaci• učí žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla komunikace
	Kompetence sociální a personální: <i>Učitel</i> <ul style="list-style-type: none">• podporuje a dohlíží na spolupráci v párech a v týmu• dohlíží na vzájemné si naslouchání a pomoc• učí žáky hodnotit svou práci i práci ostatních• vede k upevnění dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: <i>Učitel</i> <ul style="list-style-type: none">• učí zodpovědnému rozhodování podle dané situace• klade důraz na chápání a respektování tradic, zákonů a společenských norem
	Kompetence pracovní: <i>Učitel</i> <ul style="list-style-type: none">• vede k efektivitě při organizování vlastní práce a práce druhých• dohlíží na správný způsob používání techniky a vybavení• vytváří vhodné podmínky k dodržování vymezených pravidel• učí využívat znalostí a zkušeností získaných z různých oborů



Anglický seminář	7. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Tematické okruhy – odvíjející se od probíraného učiva (např: rodina, volný čas, domov, sporty, vzhled, jídlo, dopravní prostředky, škola, hudba, zvířata, média).		- dokáže vyprávět o daném tématu v jednoduchých větách. - požádá o základní informace z běžného života a sám je poskytuje.
Rozhovory.		- požádá o informace z každodenního života. - zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Mluvnice (mluvení) - tvorba otázek v čase přítomném, minulém a budoucím. Zdůvodnění, možnosti, nesouhlas.		- adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích.
Poslech autentických i zjednodušených nahrávek a videí na dané téma s nejrůznějšími úkoly zaměřenými na poslech s porozuměním a především jeho procvičení a zdokonalení.		- rozumí pokynům a otázkám učitele. - chápe obsah sdělovaného. - adekvátně reaguje, vyjadřuje souhlas a nesouhlas.
Poslech zaměřený na obecné porozumění.		- pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu.
Poslech zaměřený na detailní porozumění.		- vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Čtení pro obecné porozumění. Práce s texty z učebnic a časopisů zaměřené na výuku anglického jazyka a jeho procvičování.		- chápe obsah čteného textu. - soustředí se na nejdůležitější informace.
Slovní zásoba – žáci si upevňují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Práce se slovníkem, ale především umění odhadnout význam i bez znalosti překladu. Čtení zaměřené na detailní porozumění.		- využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov. - vyhledává známé i neznámé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).		- vytvoří krátký text na předem dané a probrané téma.
Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka.		- písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.
Psaní emailů, zpráv, vyplnění jednoduchého formuláře.		- na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		



5.11.5 Seminář digitálních technologií

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář digitálních technologií
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář digitálních technologií umožňuje žákům prohloubit teoretické i praktické znalosti v oblasti programování a digitálních technologií. Předmět je zaměřen především na praktické úkoly a projekty, pomocí nichž si žáci přímo vyzkouší práci s danými technologiemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Povinně volitelný předmět seminář digitálních technologií je na II. stupni vyučován v 7. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v počítačových učebnách, případně v dalších učebnách za využití vhodných digitálních technologií (např. Ozoboti, 3D tiskárna atd.).</p> <p>Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí programování a práce s počítačem, ovládnutí základů robotiky a práce s 3D tiskárnou. Získané dovednosti budou aplikovány při práci na dlouhodobějších projektech.</p> <p>Předmět je určen žákům s hlubším zájmem o IT a digitální technologie a vyučován je formou praktických úkolů s využitím hlavně individuální práce, případně práce v malých skupinách. Získané dovednosti mohou žáci uplatnit při dalším studiu, ale také v profesní a zájmové činnosti.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none">• Matematika• Fyzika• Anglický jazyk• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none">• Vede žáky k práci s informacemi• Vede žáky k upevnění základních dovedností práce s počítačem• Učí žáky využívat software pro tvorbu modelů k 3D tisku• Upozorňuje žáky na možnosti využití získaných znalostí a dovedností v praxi



Název předmětu	Seminář digitálních technologií
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel <ul style="list-style-type: none">• Vede žáky k řešení problémových situací při práci s výpočetní technikou• Motivuje žáky k samostatnému řešení daných problémů• Učí žáky analyzovat problém a navrhnout nejefektivnější řešení• Učí žáky pracovat podle daných postupů a příruček
	Kompetence komunikativní: Učitel <ul style="list-style-type: none">• Učí žáky vzájemné komunikaci při tvorbě skupinových projektů• Podporuje využití komunikačních technologií pro komunikaci s okolím a prezentaci výsledků• Umožňuje žákům porovnávat vzájemně výsledky svých prací a inspirovat se ostatními• Učí žáky správně argumentovat při obhajobě svých prací
	Kompetence sociální a personální: Učitel <ul style="list-style-type: none">• Vede žáky k ohleduplnosti a uznání práce druhých• Umožňuje žákům poskytovat si navzájem zpětnou vazbu při řešení úkolů a následné prezentaci hotové práce• Učí žáky hodnotit práci sebe i ostatních• Umožňuje žákům spolupracovat na dlouhodobých projektech
	Kompetence občanské: Učitel <ul style="list-style-type: none">• Rozvíjí schopnost žáků vyhledávat vhodné zdroje pomocí internetu a tyto zdroje kriticky hodnotit a ověřovat• Klade důraz na respektování autorských práv v souvislosti s využitím digitálních technologií• Vede žáky k sebekontrolě a systematickosti při práci s počítačem a internetem
	Kompetence pracovní: Učitel <ul style="list-style-type: none">• Vede žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií• Klade důraz na správnost jednotlivých postupů práce s technikou a daným softwarem• Vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s výpočetní technikou• Vede žáky k udržování pořádku na pracovišti



Seminář digitálních technologií	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Programování		<ul style="list-style-type: none">- rozumí principu tvorby kódu- rozlišuje základní programovací jazyky- prezentuje výsledek své práce- ověřuje správnost svého řešení
3D tisk		<ul style="list-style-type: none">- vyhledává informace důležité pro správné vytvoření modelu- aplikuje získané znalosti při 3D modelování v praxi- pozoruje realizaci 3D tisku a navrhuje vhodné úpravy
Robotika		<ul style="list-style-type: none">- porovnává různé typy robotických výukových pomůcek- ověřuje správnost vytvořených kódů pomocí ozobotů a micro:bitů
Programování a stavba modelů v Minecraft Education Edition		<ul style="list-style-type: none">- formou her se učí programovat objekty- porovnává výsledky své práce s ostatními- spolupracuje na skupinových projektech
Malování 3D		<ul style="list-style-type: none">- učí se vytvářet jednoduché 3D objekty pomocí aplikace Malování 3D- upravuje fotografie pomocí aplikace 3D Malování
Augmentovaná a virtuální realita		<ul style="list-style-type: none">- chápe rozdíl mezi augmentovanou a virtuální realitou- využívá brýle pro virtuální realitu při realizaci zadaných projektů



6. OBSAH

4	Učební plán	2
4.1	Celková dotace – přehled	2
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	3
5.11.1	Přírodovědný seminář	5
5.11.4	Anglický seminář	9
5.11.5	Seminář digitálních technologií.....	12
6.	OBSAH.....	15