

Dodatek č. 1

k 6. verzi školního vzdělávacího programu

pro základní vzdělávání



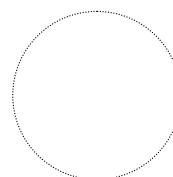
ŠKOLA S ÚSMĚVEM – ŠKOLA PRO VŠECHNY

zpracovaný podle RVP ZV

Platnost dokumentu od: 1. září 2017

Podpis ředitele:

Razítko školy:





4. Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	6+2	7+1	6+1	6+1	33+6	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	0+1	0+1		1+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	2	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
	Semináře <ul style="list-style-type: none"> • Přírodovědný seminář • Humanitní seminář • Anglická konverzace 								0+2			0+2
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1	2	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1	1+1	6+1
	Zeměpis							1	1	2	1+1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2	2	2	10+1	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Ostatní předměty	Osobnostní a sociální výchova							0+1	0+1			0+2
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18



4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Povinně volitelné předměty

PV předmět: **Humanitní seminář** (7. ročník)

Humanitní seminář se vyučuje 2 hodiny týdně (obě se čerpají z disponibilní dotace) a nabízí žákům prohloubení znalostí o historii a kultuře našeho města, kraje, národa.... Vydáme se za hranice všedních dní, a to především díky návštěvě památek, výstav, kulturních akcí apod. Výuka bude probíhat nejen v rovině praktické, ale i teoretické (vyhledávání a sbírání informací, práce s materiály, prezentace,...). Zájemci musí počítat s prací ve třídě, u PC, s četbou nashromážděných materiálů, ale také s výlety do okolí, návštěvou památek (a tedy i placením vstupného), fotografováním,... a v konečné fázi s prezentací všeho, co se dozvěděli.

PV předmět: **Přírodovědný seminář** (7. ročník)

Přírodovědný seminář se vyučuje 2 hodiny týdně (obě se čerpají z disponibilní dotace) a je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody (simulační hry, přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce). Výuka se zaměřuje na ochranu životního prostředí a zdravý životní styl, na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje. Bude uskutečňována občasná spolupráce s Lipkou, Rezekvítkem, ZOO Brno a Společností pro Fair Trade.

PV předmět: **Anglická konverzace** (7. ročník)

Anglická konverzace se vyučuje v 7. ročníku jako povinně volitelný předmět a má dotaci 2 hodiny týdně. Do rozvrhu může být začleněn také formou dvouhodinového bloku. Výuka probíhá v učebnách (např. v audio učebně, nebo PC učebně, kde mají žáci možnost využití interaktivní tabule – různé programy, video; vylepšeného audio systému – sluchátka s mikrofonom; a počítačů). Cílem předmětu je prohloubit znalost anglického jazyka ve všech oblastech (mluvení, poslech, čtení, psaní, gramatika, slovní zásoba a kultura anglicky mluvících zemí). Důraz je kladen především na komunikativní funkci jazyka a poslech.



5.11.3 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Anglická konverzace
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu je zlepšit schopnost komunikace v rámci dosažené jazykové úrovně (v konkrétních situacích, ve vyjadřování názorů a myšlenek a v porozumění autentických materiálů).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglická konverzace se vyučuje v 7. Ročníku jako povinně volitelný předmět a má dotaci 2 hodiny týdně. Do rozvrhu může být začleněn také formou dvouhodinového bloku. Výuka probíhá v učebnách (např. v audio učebně, nebo PC učebně, kde mají žáci možnost využití interaktivní tabule – různé programy, video; vylepšeného audio systému – sluchátka s mikrofonem; a počítačů).</p> <p>Cílem předmětu je prohloubit znalost anglického jazyka ve všech oblastech (mluvení, poslech, čtení, psaní, gramatika, slovní zásoba a kultura anglicky mluvících zemí). Důraz je kladen především na komunikativní funkci jazyka a poslech.</p> <p>Předmět vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávají hlubších znalostí jak o základních tématech, tak o reáliích anglicky mluvících zemí, jejich kultuře a způsobu života • práci s doplňujícími materiály z různých učebnic • práci s autentickými materiály – využití audio a video nahrávek, úryvky z knih a časopisů • porozumění v různých životních situacích • vyjádření vlastního názoru, postoje a myšlenek na dané téma
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákovi propojovat získané poznatky do širších celků • učí žáka třídit informace • dohlíží na vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • vede žáka k samostatnému pozorování



Název předmětu	Anglická konverzace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <i>Učitel</i> <ul style="list-style-type: none">• vytváří podmínky pro nalézání souvislostí• dohlíží na vyhledávání vhodných informací, práci s nimi a umění nalézt řešení• vede žáky k vnímání a řešení problémových situací• vyžaduje promyšlení a naplánování způsobu řešení problému• učí kritickému myšlení• dohlíží na schopnost obhájit rozhodnutí a uvědomit si svoji zodpovědnost vede žáka k hájení svých rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: <i>Učitel</i> <ul style="list-style-type: none">• podněcuje k formulaci a vyjádření žákových myšlenek a názorů souvisle a kultivovaně• učí naslouchání promluv druhých lidí a vhodných reakcí na ně• učí komunikaci na odpovídající úrovni• dohlíží na využívání vhodné technologie ke komunikaci• učí žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla komunikace
	Kompetence sociální a personální: <i>Učitel</i> <ul style="list-style-type: none">• podporuje a dohlíží na spolupráci v párech a v týmu• dohlíží na vzájemné si naslouchání a pomoc• učí žáky hodnotit svou práci i práci ostatních• vede k upevnění dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: <i>Učitel</i> <ul style="list-style-type: none">• učí zodpovědnému rozhodování podle dané situace• klade důraz na chápání a respektování tradic, zákonů a společenských norem
	Kompetence pracovní: <i>Učitel</i> <ul style="list-style-type: none">• vede k efektivitě při organizování vlastní práce a práce druhých• dohlíží na správný způsob používání techniky a vybavení• vytváří vhodné podmínky k dodržování vymezených pravidel• učí využívat znalostí a zkušeností získaných z různých oborů



5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	2	2	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu. Vede žáky ke zdravému životnímu stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova se v 1., 3. – 9. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 3 hodiny týdně (z toho je 1 hodina čerpána z disponibilní dotace). Výuka probíhá integrovaně pro chlapce a děvčata. V rámci TV absolvují žáci plavecký výcvik, a to ve 2. pololetí 2. ročníku a v 1. pololetí 3. ročníku.</p> <p>Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřující na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Zde je smyslem schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti, řadit do svého denního režimu pohybové činnosti dle svých potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci a kompenzaci různého zatížení, tedy celkově pro podporu svého zdraví.</p> <p>Ve výuce uplatňujeme diferencovaný přístup k žákům zohledňující jejich tělesnou zdatnost, jejich individuální možnosti a předpoklady pro zvládnutí různých pohybových činností. Prostřednictvím pohybových a sportovních aktivit usilujeme o zvýšení celkové tělesné zdatnosti, rozvoji motorických schopností (rychlostní, silové, vytrvalostní, koordinační) a správného držení těla žáků.</p> <p>Základní a důležitou metodou výuky je hra, což s sebou přináší podporu zdravé soutěživosti a dodržování daných pravidel, stejně jako soužití ve skupině. Osvojování základních herních technik a taktických postupů podporuje prostorovou orientaci žáků, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Naším cílem je také seznámit žáky s různými druhy a formami her tak, aby je byli schopni zařadit do svého pohybového režimu i mimo vyučování.</p> <p>Předmět má úzké vazby na jiné předměty. Žák tu využívá a prakticky aplikuje poznatky a dovednosti získané zejména v předmětech (výchova ke zdraví – hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky, odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných, zdravý životní styl, první pomoc; hudební výchova – rytmizace pohybu).</p> <p>Žák se učí:</p>



Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none">- rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti- získat návyk správného držení těla- upevňovat charakterové vlastnosti, rozvíjet sociální vztahy- vědomě ovládat pohyby, taneční prvky, umět hudbu vyjádřit pohybem- správnému životnímu stylu- dodržovat pravidla her a dodržovat bezpečnostní zásady- posilovat tělesnou kondici a tělesnou pohodu zvolenými aktivitami a pravidelným cvičením- využívat kondiční cvičení k rozvoji svých pohybových schopností- využívat různé tělovýchovné aktivity mimo tělocvičnu (plavání, cvičení v přírodě, škola v přírodě)- zodpovídat za své chování a svoji bezpečnost.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none">• Pracovní činnosti• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel <ul style="list-style-type: none">• Seznamuje žáky s pojmy tělesné výchovy, užívá správně patřičnou terminologii• Seznamuje žáky s jednoduchými povely, signály, pokyny pro organizaci činnosti• Vede žáky k získávání základní orientace v názorech na význam pohybu pro zdraví• Podporuje u žáka rozvoj zdatnosti a dovedností souvisejících s pohybovou činností• Vytváří u žáků zásoby poznatků o pohybových aktivitách, pravidlech různých her, taktice, relaxačních a kompenzačních cvičeních• Posiluje sebedůvěru žáků a pomáhá jim překonávat případné nezdary při osvojování nových pohybových dovedností• Seznamuje žáky s možnými riziky, které mohou vyvstat při specifických pohybových činnostech.• Seznamuje žáky se základními postupy a technikami dopomoci při cvičení na nářadí, zásadami poskytnutí první pomoci a pravidly bezpečnosti.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel <ul style="list-style-type: none">• Zařazuje pohybové aktivity vyžadující individuální či skupinovou volbu vhodné taktiky• Podporuje žáky ve vnímání problémové situace, pomáhá jim nacházet vhodné řešení• S chybou žáka pracuje jako s možností, jak ukázat cestu ke správnému řešení



Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Učitel <ul style="list-style-type: none">• používá verbální i neverbální prostředky• Dává žákům prostor ke komunikaci při diskuzi o taktice jednotlivce i celého družstva• Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a organizovat malé soutěže, závody...• Podněcuje účinnou komunikaci mezi žáky, v družstvu (naslouchání, společná volba taktiky)• Vede žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a
	Kompetence sociální a personální: Učitel <ul style="list-style-type: none">• Usměňuje žáky, aby jednali v duchu fair – play, vybízí k jeho aplikaci do běžného života• Podporuje u žáků rozvoj týmové spolupráce, vzájemnou pomoc, rozdělování a přijímání úkolů v kolektivu družstva• Rozvíjí sociální vztahy a role v pohybových činnostech• Umožňuje každému žákovi zažít úspěch, vnímat vlastní pokrok, posiluje jeho sebedůvěru. Podle potřeby žákům v činnosti pomáhá.• Uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům
	Kompetence občanské: Učitel <ul style="list-style-type: none">• Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, ohleduplnost a ochotu vzájemné pomoci• Umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo výsledky• Vštěpuje žákům pocit zodpovědnosti za své chování, svoji bezpečnost a své zdraví
	Kompetence pracovní: Učitel <ul style="list-style-type: none">• Vede žáky k zodpovědnosti, bezpečnosti při pohybových činnostech• Vede žáky k bezpečnému a správnému užívání sportovního náčiní a náradí• Umožňuje žákům podílení se na organizaci soutěží a her, vede je k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům• Vede žáky ke zpracování naměřených výkonů• Podněcuje žáky ke slušnému chování• Rozvíjí u žáků efektivní organizování a zvládnutí základních postupů první pomoci



6. OBSAH

4.	Učební plán.....	2
4.1	Celkové dotace - přehled	2
4.1.2	Poznámky k učebnímu plánu	3
5.11.3	Anglická konverzace.....	4
5.18	Tělesná výchova.....	6
6.	OBSAH.....	9